

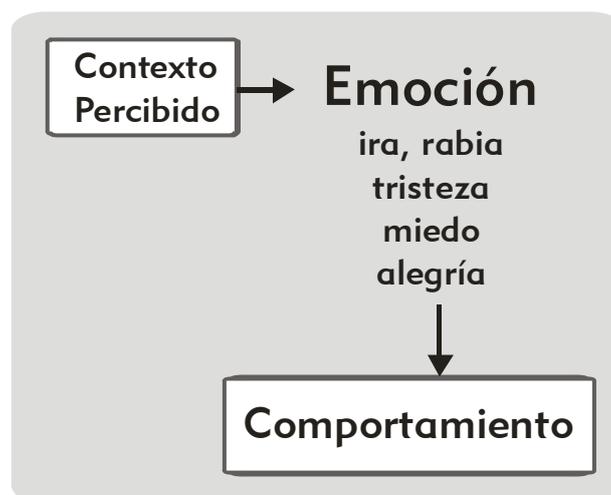
3. Fundamentos Conceptuales

Los esfuerzos para evaluar la inteligencia se remontan a la misma época en que se discute la definición conceptual de la misma: a principios del siglo XX (Binet, J., 1905)

Pocas dudas caben acerca de las semejanzas y diferencias entre los seres humanos y cualquier otra especie. En común: el esfuerzo de adaptación al medio con vistas a mejorar u optimizar la supervivencia de cada individuo y, con ello, dar una oportunidad a la supervivencia y mejora de la especie. En común, también, dos formas de seleccionar respuestas adaptativas:

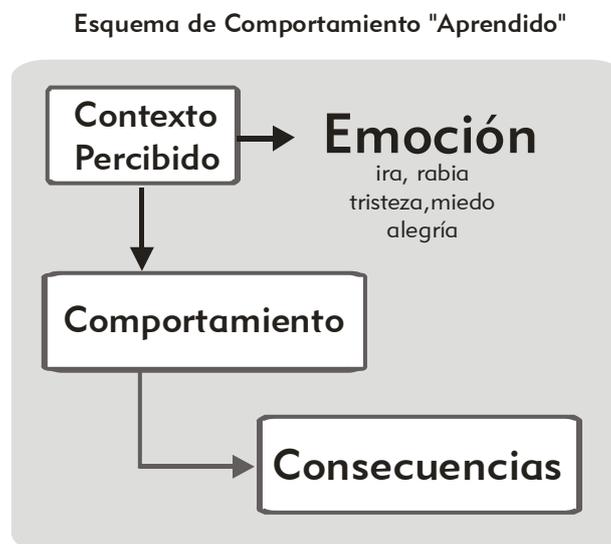
- a) el procedimiento **"impulsivo"**, propio de los individuos más jóvenes (niños de tres a seis meses) mediante el cual, los contextos estimulares **"provocan"** reacciones emocionales básicas: temor, satisfacción, ira,..., las cuales por sí mismas tienen capacidad para activar el sistema efector-motor, produciendo de manera **"impulsiva"** respuestas de aproximación al estímulo o contexto estimular (caso de satisfacción) o de huida (caso de temor o ira)

Esquema de Comportamiento "Impulsivo"



b) el procedimiento “**aprendido**”, disponible a partir de la acumulación de experiencias: Antecedente-Respuesta-Consecuencia. Así, el procedimiento impulsivo, no cumple una sola función adaptativa “per se”, al posibilitar al individuo la selección y emisión de una respuesta eficaz (huir o tomar) sino que le proporciona múltiples ocasiones de aprendizaje, ya que, tras la emisión de la respuesta -en presencia del estímulo- el individuo obtiene unas consecuencias, en virtud de las cuales, la citada respuesta instrumental puede iniciarse “como hábito adaptativo”, siguiendo las leyes del aprendizaje (Thorndike, 1874-1949)

Con respecto al estudio del comportamiento animal, no existen otros modos de seleccionar respuestas adaptativas: o bien, el individuo actúa “impulsado” por una respuesta emocional de gran intensidad, o bien, actúa de acuerdo a hábitos seleccionados mediante experiencias previas A-R-C.



Mientras el niño termina el proceso de desarrollo neuroanatómico y estructural que le permita regular su comportamiento mediante procesos de reflexión: análisis, comparación,... decisión, sigue una pauta de conducta exactamente igual a la de sus antecesores evolutivos: primates, delfines, y otros mamíferos. Durante toda la vida del ser humano estos procedimientos de

selección de conductas adaptativas siguen disponibles para actuar de manera rápida y económica; las respuestas emocionales de gran intensidad suponen siempre una alarma que indica al sujeto que actúe rápidamente y en sentido huida-aproximación, según la naturaleza de la emoción, y los recursos de memoria a corto, medio y largo plazo, ayudan a no tener que poner a prueba una y otra vez clases de respuestas, ni hacen necesaria la activación de procesos cognitivos, que resultan más lentos y costosos.

Ahora bien, de una manera progresiva y paralela al desarrollo estructural y funcional de los centros neuronales responsables de los procesos de razonamiento lógico, el niño, a diferencia de cualquier otra especie, puede, ante situaciones novedosas, de las que no tiene experiencias previas y cuya intensidad emocional no es muy elevada (lo que indicaría riesgo y necesidad de acción urgente) activar lo que denominamos su "sistema cognitivo", procediendo a identificar el contexto o la parte del contexto que representa un reto o una necesidad de adaptación, valorar esta situación contextual en términos de deseabilidad-indeseabilidad, generar alternativas analizando los diversos elementos que componen el contexto, anticipando consecuencias posibles para cada alternativa y, finalmente, eligiendo una alternativa como mejor modo de adaptación o solución al reto o demanda del medio.

Esquema de Comportamiento "Reflexivo"



En resumen, las posibilidades de seleccionar un comportamiento de ajuste o adaptación al medio, en una situación de demanda o reto, se reducen a tres:

1. La situación es muy relevante para la supervivencia o el bienestar del individuo, por lo que no cabe tener en cuenta si posee o no experiencias o aprendizajes previos, no hay tiempo para la puesta en marcha de procesos reflexivos, o no se puede hacer depender la supervivencia de una mayor o menor capacidad intelectual...; en cuyo caso, la intensa emoción que provoca la percepción de un estímulo es quien activa directamente la acción motora de aproximación hacia o la huida del mismo: **Comportamiento de tipo Impulsivo**.
2. La situación no es muy relevante y el sujeto tiene experiencias previas, almacenadas en memoria y constituyentes de redes de aprendizaje (malladas) o hábitos...; en cuyo caso, la simple percepción de un estímulo activa la secuencia motriz de ajuste al medio y resolución de una situación. Por ejemplo: abrir una puerta, realizar una firma, cambiar de marchas un vehículo, etc.; sería el caso del **Comportamiento de tipo Aprendido**.

3. La situación no es muy relevante pero el sujeto no tiene experiencias previas y sí posee capacidad de reflexión. En este caso, el cambio emocional activado por la percepción del estímulo, pone en marcha el sistema cognitivo del individuo, quien, tras un proceso más o menos lento y complejo, toma la decisión de llevar a cabo una acción motriz: en este caso nos encontramos ante un **Comportamiento de tipo Reflexivo**, afirmando que empleamos la inteligencia para adaptarnos al medio.

Muchos han sido los autores que han considerado la *inteligencia como la capacidad general del individuo para adaptarse al medio, seleccionando de entre varias posibilidades, la que pudiera ser mejor, por medio de su pensamiento* (García Pérez, 2007). Resumidamente podemos citar los siguientes:

Binet:

"La inteligencia es la capacidad general que posee el individuo para ajustar conscientemente su pensamiento a nuevas y cambiantes exigencias, aplicando y adaptando a las cosas y a los hechos concretos las nociones abstractas y generales"

Spearman:

"La inteligencia es la facultad de percibir ideas universales, de formar conceptos abstractos y, sobre todo, de percepciones ideales, de juicio y razonamiento"

Terman:

..." inteligente es quien puede pensar en términos abstractos".

Stern:

"Inteligencia es la capacidad general del individuo para ajustarse a nuevas exigencias, mediante la utilización adecuada del pensamiento; es la capacidad psíquica general de adaptación a nuevas tareas y condiciones"

J.P. Das:

... "es la suma total de procesos cognitivos: codificación, planificación (generar planes y estrategias, tomar decisiones,...) y activación de la atención"

Sternberg:

"La Inteligencia es el autogobierno mental"

Hunt:

"La inteligencia es el conjunto de destrezas cognitivas que una persona posee".

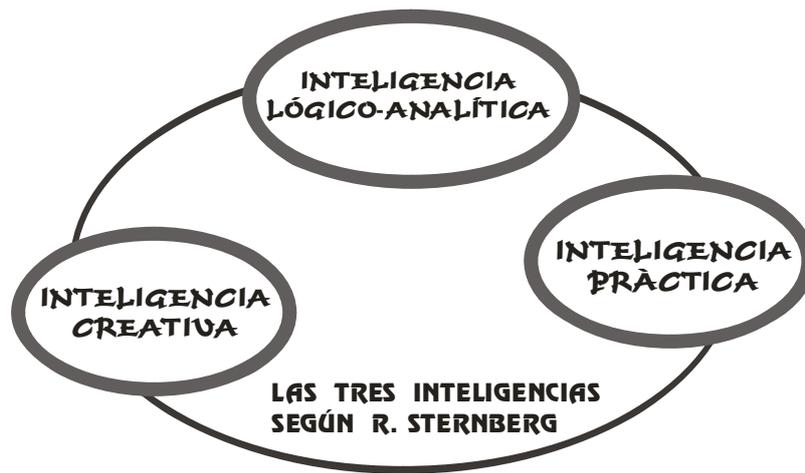
Como resumen de las anteriores, cabría aceptar como definición operativa de la inteligencia:

... "la capacidad global que posee el individuo para dirigir de forma voluntaria y, por lo tanto consciente, su pensamiento, a nuevas o habituales exigencias del ambiente, relacionando los objetos y los acontecimientos mediante conceptos, juicios y razonamientos"

Como acuerdo generalizado se viene aceptando que:

"Ser inteligente es ser capaz de enfrentarse con éxito a diversos contextos, habituales o esporádicos, que constituyen un reto o una dificultad para el individuo, aplicando a su resolución diversas destrezas cognitivas"

Entre todos los autores que se han ocupado del estudio conceptual de la inteligencia destacamos la excelente clarificación conceptual de Robert Sternberg sobre tres tipos de inteligencia:



Inteligencia Práctica

Proceso cognitivo de selección de una respuesta de adaptación al medio, basado en la utilización de soluciones anteriores -conservadas en la memoria- mediante la cual se sustituyen unos elementos previos por otros nuevos (aprendizajes)

Inteligencia Creativa

Proceso cognitivo de selección de una respuesta de adaptación al medio, basado en la elaboración de un producto o proceso nuevo, mediante la combinación de productos o procesos previos.

Inteligencia Lógica

Proceso cognitivo de selección de una respuesta de adaptación al medio, basado en el análisis y la comparación de los diversos elementos que intervienen y constituyen el contexto.

Tal y como comentamos con anterioridad, es de acuerdo a esta concepción de la Inteligencia Lógica o Capacidad de Razonamiento como se ha diseñado, concebido y desarrollado la **Batería CERVANTES**: ante cualquier situación vital a la que se enfrenta una persona, para la que carece de recursos almacenados en memoria, la activación de procesos cognitivos constituyentes de su inteligencia: análisis y síntesis perceptiva, comparación,... decisión, activará el sistema motor de respuesta al medio (comportamiento adaptativo)